

## TURINYS/CONTENTS/СОДЕРЖАНИЕ

### *MIELI SKAITYTOJAI/DEAR READERS/УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ*

Šlekienė V. Kiek svarbus gamtamokslinis ugdymas? \_\_\_\_\_ 4

### *MOKSLINIAI STRAIPSNIAI/SCIENTIFIC ARTICLES/НАУЧНЫЕ СТАТЬИ*

Bilek M., Slabý A. How do Students of Chemistry Teaching prognose the impact of graphical part of didactical tests Selected aspects of visualization in science education \_\_\_\_\_ 5

Lamanauskas V., Vilkonis R., Gailienė I. 5–12 klasių moksleivių sąveikos su gamta upatumai: nuostatų gyvybės išsaugojimo atžvilgiu aspektas \_\_\_\_\_ 15

### *METODINIAI STRAIPSNIAI/METHODICAL ARTICLES/МЕТОДИЧЕСКИЕ СТАТЬИ*

Bobrova L. Gudinaičienė M. Projektas „EKO-DO: Gyvasis pasaulis ir aš“ – mokymasis gyventi harmonijoje su gamtos pasauliu, pagarbos gyvybei ugdymas \_\_\_\_\_ 27

Mitkevičienė I. Meninio ir gamtamokslinio ugdymo sąsajos: žaidimai vaizdavimo priemonėmis kaip aplinkotyrinės veiklos paskata \_\_\_\_\_ 35

Makarskaitė-Petkevičienė R., Varnagirienė V. Alternatyvus pasaulio pažinimo mokymo(si) priemonių komplektas „RAKTAS“ 1 klasei: pagalba ir idėjos mokytojui \_\_\_\_\_ 39

Orlik Y., Gil E., Hernández L.C. The game „Young Scientists“ as active science education tool for extra-curricular working in the school \_\_\_\_\_ 47

Цобкало Ж. А. Самообразовательный потенциал экспериментальной исследовательской работы школьников \_\_\_\_\_ 51

### *INFORMACIJA/INFORMATION/ИНФОРМАЦИЯ*

Informacija autoriams \_\_\_\_\_ 58

Mokslinis žurnalas *Science Education International (SEI)* \_\_\_\_\_ 59